

Модель Формирования Компетенции У Будущих Преподавателей Физической Культуры

М. Н. Шерматов

*д.ф.н.н (PhD) и.о. доцента кафедры
«Теория физической культуры» ЧГПУ*

Анотация

В данной статье подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности, всесторонней общественной жизни, включая вопрос оценки образовательных результатов учащихся и оценки образовательного процесса в исследованиях по методам мониторинга, рассматривалась как непереносимое условие совершенствования.

Ключевое слово: *Наблюдение, повторение, выполнение и систематизация, анализ и оценка, компетентности, акмеологический, кластерный.*

Проблема обучения формированию компетенций, связанных с деятельностью будущих учителей физической культуры, с научной точки зрения и исходя из требований времени приобретает новое методологическое наполнение для данной области науки. Согласно анализу литературы, методика преподавания и оценки, основанная на широко используемом в образовательной практике акмеологическом, кластерном, компетентностном подходах, направленная на оценку знаний, умений и навыков основной сути большинства ее исследований, проведенных за последние 10 лет, по-прежнему актуальна и сегодня.

Рассматривается вопрос оценки образовательных результатов учащихся, в том числе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, всесторонней общественной жизни (Г.А.Бордовский, Ш.Абдуллаева, В.В.Мамуров, М.Г.Давлетшин, Х.А.То ракулов) и в исследованиях по методологиям мониторинга, оценке образовательный процесс рассматривался как непереносимое условие совершенствования. Планирование образовательного процесса в смешанной образовательной среде, как компонент образовательного процесса, направленный на выполнение основных соображений по систематическому и поэтапному определению образовательных этапов, осуществляется посредством понимания традиционного, дистанционного и независимого (Интернет) образовательного процесса, а также сущность концепций деятельности, связанной с наукой.

Эффективность навыков деятельности, основанная на потребностях учащихся:

физическое состояние учащихся, интенсивность сочетания теоретических и практических навыков при овладении физической культурой, наличие мобильности при освоении улучшенных и обновленных занятий, а также дидактическая закономерность правильной организации учебного процесса;

физическая модерация связана с осуществлением оценки ряда функций (референтной, демонстративной, образовательной, развивающей, функциональной, организационной, диагностической, информационной, моторизованной), направленных на повышение качества здорового образа жизни и образования.

Немаловажную роль играет развитие у учащихся умений сравнивать, анализировать, делать выводы, разрабатывать и применять на практике научно-педагогические подходы к

<https://cejsr.academicjournal.io>

физической рациональной деятельности. Можно выделить следующие основные функции формирования деятельностной компетентности учащихся (табл.1).1-жадвал

Функции для оценки деятельностной компетентности студентов

№	Функция	Содержание деятельности (модуля)
1	Образовательный	Наблюдение, повторение, выполнение (доступность) и систематизация, анализ и оценка.
2	развивающая	Овладение методами внимания, памяти, самооценки и контроля.
3	направляющий	Теоретико-практическая осведомленность, стимулирование, систематическое обучение, формирование дисциплины и мотивов.
4	организационный	Этапы обучения, формы, продолжительность, построение систематической системы получения знаний
5	диагностический	Применение знаний и навыков в деятельности, диагностика и оценка индивидуальной и командной работы
6	контрольная	Оценка результатов физической активности и педагогической компетентности

При формировании компетентности деятельности учащихся знания, полученные на учебных занятиях в школе, рассматриваются как комплекс навыков, и необходимо будет учитывать несколько факторов, в том числе;

- объем научных знаний, выносливость к физическим нагрузкам, интерес к какому-либо виду спорта, точность движений и ответов, научность, а также креативность и самостоятельность в презентации;
- степень овладения терминами, понятиями, законами, теориями, относящимися к науке, логичность в ответах на вопросы, креативность в раскрытии сущности действий, подход к освоению и обучению действиям, основанный на ведущих идеях и принципах;
- самостоятельное использование полученных знаний и методик обучения в нестандартной ситуации, самостоятельный поиск, приобретенный опыт и оценка выполнения (деятельности) задач, приобретающих практический характер в отношении деятельности.

Исходя из логики нашего исследования, возникает необходимость перейти к рассмотрению сущности педагогического моделирования с точки зрения разработки модели и программного обеспечения формирования компетенции деятельности у учащихся в условиях образовательного кластера. Под педагогическим моделированием обычно понимают предварительную детальную разработку рассматриваемой педагогической системы. Сегодня, по мере постоянного развития форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания, усложняется и педагогическая деятельность. Моделирование педагогической системы рассматривается педагогом как единое целое всех составляющих педагогического процесса, направленных на преодоление определенных трудностей в освоении тех или иных компетенций, целей воспитания в контексте нашего исследования и достижения этих целей.

Социализация студентов, необходимость повышения статуса педагогов определяют основные приоритеты образовательных учреждений в их жизненной и профессиональной деятельности. Это в то же время неразрывно связано с развитием системы непрерывного образования, осуществлением интеграции дошкольного и начального образования, общего среднего образования, профессионального образования и высшего образования в системе кластера образования нашей Республики. В условиях образовательного кластера осуществляется подготовка педагогических кадров, создание ими модели развития личностно-

<https://cejsr.academicjournal.io>

профессиональной и деятельностной компетентности, в условиях образовательного кластера студенты также имеют большие возможности в формировании образовательного процесса, его развитии и навыках педагогической деятельности в смешанные условия обучения.

В этом смысле разработка одного из факторов обеспечения компетентности студентов, то есть будущих педагогов – модели формирования деятельностной компетентности - считается одной из важных педагогических проблем. Эта модель помогает студентам представить себе компетентность, то есть формирование деятельностных компетенций, ее структуру, компоненты и их взаимосвязь, а также их влияние. Основная цель моделирования - создать общее представление о том, как эффективно формулировать компетенции профессиональной и физической активности у студентов высших учебных заведений и внедрять это на практике.

Список литературы:

1. Абдукодиров А.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг ахборот коммуникация технологияларига оид компетентлиги. - Педагогнинг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойихалашда ахборот коммуникация технологияларига оид компетенциялар мавзусидаги илмий-амалий анжуман материалари. – Т.: ТДПУ, 2015. -3 б.
2. Бабаходжаева Л.Г. Аралаш таълим шакли – педагогик таълим кластерининг замонавий ёндашуви сифатида. Science and education, scientific journal, Vol 2, Special Issue 1, May 2021, ISSN 2181-0842
3. Бабаходжаева Л.Г. Ж.Усаров, Г.Шарипова, Н.Эшнаев. —Педагогик компетентлик ўқув кўлланма. Чирчиқ-2021. —Farzay poligrafll, 200 бет
4. Бабаходжаева Л.Г. Шарипов Ш.С., Арипов А., Бегимкулов У.Ш., Бабаходжаева Л.Г. «Билим олишнинг интеллектуал тизимини ишлаб чиқиш назарияси ва амалиёти». Монография. Фан нашриёти, Тошкент 2011.
5. Бабаходжаева Л.Г., Усаров Ж. Аралаш таълимни амалиётда қўлланилиш омиллари ва зарурияти. Образование и наука в 21 веке. ISSN 2658 – 7998, 03.07.2021, 31-40. 36. Бабаходжаева Л.Г., Усаров Ж. Аралаш таълим шаклини кластер ёндашувлар асосида такомиллаштиришнинг ўзига жиҳатлари. Муаллим сём Ўзликсиз Билимлендири, ISSN 2181 – 7138, №2/1, 2021, 10-13.